



VET-READY

WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

**2. nodaļa: SABIEDRISKO UN LIELU PASĀKUMU
NORISES VIETU KATASTROFU GATAVĪBA UN
REAĢĒŠANA**

**MĀCĪBU MODULIS 11: Katastrofu upuru
psiholoģijas izpratne sabiedriskās un lielu
pasākumu norises vietās**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājumi	Iespējamās atbildes (<i>atzīmē pareizo atbildi ar x</i>)	
1. Kāds ir labākais veids, kā iepazīstināt ar katastrofu upuru psiholoģiju?	a. Izmantot īsas, viegli uztveramas situācijas no reālās dzīves	x
	b. Lasīt garas teorētiskas lekcijas	
	c. Rādīt statistiku bez konteksta	
	d. Neuzsvērt emocijas	
2. Kā pedagogi var radīt psiholoģiski drošu vidi visiem izglītojamiem?	a. Veicināt diskusijas izglītojamo izvēlētajās valodās	x
	b. Runāt tikai tehniskā valodā	
	c. Rīkot diskusijas tikai uz pareizajām atbildēm	
	d. Izvairīties no grupu darba	
3. Kā visefektīvāk radīt psiholoģiski drošu mācību vidi?	a. Lūgt izglītojamiem pamatot visas emocionālās reakcijas	
	b. Pilnībā izvairīties no sarunām par emocijām	
	c. Lietot pārdomātus, neitrālus un nevērtējošus jautājumus	x
	d. Publiski kritizēt izglītojamo atbildes	
4. Kā pedagogi var sabalansēt loģisko domāšanu un empātiju, mācot rīcību katastrofu situācijās?	a. Koncentrēties tikai uz kontrolesarakstiem	
	b. Apvienot strukturētus mācību rīkus ar pārdomām par emocionālo ietekmi	x
	c. Mācīt vienīgi evakuācijas procedūras	
	d. Ignorēt izglītojamo emocionālās reakcijas	
5. Kura metode visefektīvāk iesaista izglītojamos, tiešsaistē apgūstot katastrofu scenārijus?	a. Demonstrēt video materiālus un organizēt diskusijas atsevišķās darba grupās	x
	b. Nodrošināt tikai lasāmos materiālus	
	c. Piedāvāt prezentāciju slaidus bez mijiedarbības	



	d. Veikt testus bez konteksta	
6. Kā pedagogiem vajadzētu vadīt izglītojamās scenārijos balstītās aktivitātes?	a. Ļaut izglītojamajiem strādāt patstāvīgi bez atbalsta	
	b. Sniegt mērķtiecīgas norādes, izskaidrot psiholoģiskās pirmās palīdzības pamatprincipus un kvalitatīvi vadīt diskusiju.	x
	c. Nekavēties labot ikvienu emocionālo reakciju	
	d. Koncentrēties tikai uz procedūru iegaumēšanu	
7. Kāds ir efektīvs veids, kā izglītojamiem attīstīt un pilnveidot noturības prasmes?	a. Demonstrēt tikai statistiku par katastrofām	
	b. Izmantot aktivitātes “Apstājies un pārdomā”, balstītas uz sadzīves katastrofu scenārijiem	x
	c. Ignorēt sarunas par izturēšanās un pārvarēšanas stratēģijām	
	d. Mācīt tikai evakuācijas maršrutus	
8. Kā pedagogi var palīdzēt izglītojamiem attīstīt pārdomātas lēmumu pieņemšanas prasmes?	a. Aicināt izglītojamās argumentēti skaidrot savas izvēles, analizējot piedāvātos scenārijus.	x
	b. Sniedzot iepriekš noteiktas atbildes	
	c. Izvairīties no sekām un to analīzes	
	d. Koncentrēties tikai uz reakcijas ātrumu	
9. Kā pedagogi var novērtēt izglītojamo spēju pielietot psiholoģiskos principus mājsaimniecības katastrofu scenārijos?	a. Tikai ar rakstiskiem testiem ar izvēles atbildēm	
	b. Pielietojot prioritāšu noteikšanas uzdevumus un aktivitātes, kas vērstas uz pārvarēšanas plāna izstrādi.	x
	c. Ignorējot emocionālās reakcijas	
	d. Pārbaudot tikai faktu zināšanas	
10. Kāda nozīme scenārijos balstītā mācību procesā jāpiešķir	a. Minimāla — svarīgi ir tikai tehniskie uzdevumi	
	b. Būtiska — sekmējot izglītojamo spēju praktizēt empātiju un sniegt emocionālu drošības sajūtu.	x



emocionālajam atbalstam?	c. Pēc izvēles — atkarībā no izglītojamā	
	d. Nevēlama — lai saglabātu maksimālu objektivitāti.	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



**Co-funded by
the European Union**